

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса*** «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*для магистров обучающихся по направлению*

*44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование*

программа магистратуры «Клиническая логопедия»

*форма обучения – очная*

Ростов-на-Дону

2023

*Методические указания по курсу* «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» *Составитель – к.п.н., доцент Н.Н.Абашина*

*Методические рекомендации по изучению курса* «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» *для студентов направления*

*44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование*

*В методические рекомендации включено: Методические рекомендации для проведения устного опроса, тестовых заданий, проектных заданий, методические рекомендации к написанию реферата, методические рекомендации к подготовке к зачёту, вопросы к зачёту.*

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

***Цели дисциплины:***

Сформировать у студентов магистратуры представления о современных проблемах науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основных направлений, течений и школы психолого-педагогической мысли современности;

теоретически подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

***Задачи дисциплины:***

Формировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

Ознакомить магистрантов с основными психолого-педагогическими теориями различных направлений, течений и школ в учебной и профессиональной деятельности.

Ознакомить магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовить магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

Изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические указания по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Этапы становления системы специального образования в России.

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

7. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики, специальной психологии

9. Современная философия и смежные науки. как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.

12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.

**Методические указания по подготовке реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа. Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста.

Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Темы рефератов по дисциплине** «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.**

1. Этапы становления системы специального образования в России
2. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
3. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
4. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
5. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
6. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
7. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
8. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
9. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
10. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
11. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
12. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
13. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
14. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
15. Принципы специального образования.
16. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
17. Модели интегрированного образования.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
20. Современные приоритеты развития системы специального образования.
21. Концепция реформирования системы специального образования в России.
22. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.

Тема реферата зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы реферата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер темы реферата* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер темы реферата* |
| А | 1;39 | П | 15;25 |
| Б | 2;38 | Р | 16;24 |
| В | 3;37 | С | 17;23 |
| Г | 4;36 | Т | 18;22 |
| Д | 5;35 | У | 19;21 |
| Е | 6;34 | Ф | 20;20 |
| Ж | 7;33 | Х | 21;19 |
| З | 8;32 | Ц | 22;18 |
| И | 9;31 | Ч | 1;17 |
| К | 10;30 | Ш | 2;16 |
| Л | 11;29 | Щ | 3;15 |
| М | 12;28 | Э | 4;16 |
| Н | 13;27 | Ю | 5;15 |
| О | 14;26 | Я | 6;14 |

Магистрант выступает с рефератом перед студентами, отвечает на вопросы.

*Критерии оценивания:* полнота раскрытия содержания реферата, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы, оформление реферативной работы.

*Шкалы оценивания:*

«6 баллов» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, реферат соответствует требованиям (достаточного объема, структурирован, в нем обосновывается тема и формулируется проблема, завершается краткими выводами).

«4 баллов» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, реферат отвечает требованиям, но не всем (например, не достаточный объем, не структурирован, не хватает выводов).

«3 балла» выставляется в случае, если представленная тема является актуальной, но реферат не отвечает требованиям к данному виду работ.

«менее 2 баллов» выставляется в случае, если представленная тема не является актуальной, реферат существенно не отвечает требованиям к данному виду работ.

**Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы /задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Тестирование (примерные вопросы теста для оценки знаний)**

**ТЕСТЫ**

**Раздел1. «Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки**

1. Кто из учёных впервые обосновал сущность психологической компенсации органического дефекта в процессе взаимодействия человека со средой:

а) Роже Сикар

б) А.Адлер

в) Н.Н.Малофеев

2. Кто из перечисленных ученых написал работу «Структура научных революций»?

а)Т.Кун;

б) А.Маслоу;

в) Б.Г.Ананьев;

г) А.Адлер.

3. Каким из терминов обозначается принятая в данный исторический период система основных научных позиций, определяющая исследовательскую практику:

а)подход

б)теория

в)парадигма

г)концепция

4. Что отвергает неклассическая наука?

а)предмет науки

б)объективизм классической науки

в)социальные условия

г) движущие силы

5. Основной задачей синергетики является:

а)выяснение законов функционирования системы

б) выявление закономерностей становления систем определенного типа

в) изучение возникновения развития и распада систем любой природы

г) выявление закономерностей распада систем определенного типа

6. Бифуркация- это

а)этап, связанный с выбором дальнейшего направления развития системы

б) это отражение окружающего мира

в) анализ явлений и продуктов деятельности

г) изменение темпа и ритма системы

7. Кто из перечисленных ученых выделил следующие уровня исследования: микроуровень, макроуровень,мезоуровень?

а) Г.Хакен;

б) Б.Ф.Ломов;

в) И.П. Павлов;

г) И. Пригожин.

8. Когда впервые было открыто образовательное учреждение для глухих в России?

а) в 1906 г.

б) в 1806 г.

9.Когда впервые было открыто образовательное учреждение для слепых в России?

а) в 1901 г.

б) в 1807 г.

в) в 1856 г.

10. Какие учреждения в конце XIXвека основной целью работы с детьми с ОВЗ определяли обучение:

а) христианско-благотворительные

б) лечебно-педагогические

в) педагогические

11.Какое отношение к лицам с ОВЗ было характерно для восточных славян в дохристианский период?

а) агрессия

б) непринятие

в) коллективная забота, милосердие

12.Какое отношение к лицам с ОВЗ было характерно для народов западной Европы в дохристианский период?

а) агрессия

б) непринятие

в) коллективная забота, милосердие

13. По каким линиям развивался процесс дифференциации специального образования в России в ХХ веке?

а) характер нарушения

б) глубина нарушения

в) уровень образования

г) регион проживания

14. В чём заключалась особенность советской системы специального образования?

а) цензовый характер образования для большинства категорий лиц с ОВЗ

б) приоритет социальной поддержки обучающихся с ОВЗ

15. В чём заключалась особенность системы специального образования в Западной Европе?

а) цензовый характер образования для большинства категорий лиц с ОВЗ

б) приоритет социальной поддержки обучающихся с ОВЗ

16. На что была направлена западная модель дифференциации образования лиц с ОВЗ?

а) на обеспечение личных прав и свобод людей с ОВЗ

б) на достижение результатов образования, сопоставимых с нормой

17. На что была направлена советская модель дифференциации образования лиц с ОВЗ?

а) на обеспечение личных прав и свобод людей с ОВЗ

б) на достижение результатов образования, сопоставимых с нормой

18. С чем была связана тенденция к резкому сокращению числа специальных образовательных учреждений в Западной Европе второй половины ХХ века?

а) с необходимостью экономии средств на образование

б) с неэффективностью этих учреждений

в) с борьбой за права меньшинств, создание общества равных возможностей и равных прав для всех

19. С чем связано развитие идей интеграции в отношении образования лиц с ОВЗ в России в конце ХХ века?

а) с борьбой за права меньшинств

б) со знакомством с опытом интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Западной Европе

г) с необходимостью экономии средств, выделяемых на образование

20. Какие факторы Н.Н.Малофеев определил как базовые в развитии отношения общества и государства к вопросу об обучении лиц с ОВЗ:

а) социокультурные

б) экономические

в) особенности менталитета

21. Онтологический аспекта определяет

а) место специального образования в структуре бытия

б) связь обучения и познания

в) установление педагогических приоритетов и прояснение ценностных предпосылок специального образования

22. Гносеологический аспекта определяет

а) место специального образования в структуре бытия

б) связь обучения и познания

в) установление педагогических приоритетов и прояснение ценностных предпосылок специального образования

23. Аксиологическийаспекта определяет

а) место специального образования в структуре бытия

б) связь обучения и познания

в) установление педагогических приоритетов и прояснение ценностных предпосылок специального образования

24. Изучение закономерностей развития и проявлений психики,специфичных для детей с нарушениями в развитии, исследуется в:

* 1. Физиологии
  2. Социологии
  3. Специальной педагогике
  4. **Специальной психологии**

25.Учение лиц с ОВЗ как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматриваются в:

а)Физиологии

б)Социологии

в)Биологии

г)**Специальной психологии**

26.Теорию о сложной структуре аномального развития разработал:

а) Л.С.Выготски й

б) А.Р.Лурия

в) Р.Е.Левина

27.В соответствии с теорией о сложной структурой дефекта, первичный дефект это:

а) Дефект, возникший в раннем возрасте

б) Ведущее, чаще всего биологически обусловленное нарушение

1. Дефект, возникающий опосредованно, в процессе социального развития это :

а)Первичный дефект

б)Вторичный дефект

1. Кому принадлежит утверждение, что в процессе компенсации минус дефекта превращается в плюс компенсации: В работах, , учение рассматривается как:

а)Л.С. Выготскому

б)А.Н. Леонтьеву

в)С.Л. Рубинштейну

1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ это:

а) Приобретение знаний, умений и навыков

б) Усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

с).Приспособление к условиям жизни и труда в обществе, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм

**Раздел 2. «Современные проблемы и перспективы развития специального образования»**

**Нормативно-правовое обеспечение специального образования**

1. Право специального (коррекционного) образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

государственной аккредитации

лицензирования

регистрации

аттестации

2. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»…

является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

обеспечивает качество подготовки специалистов

обеспечивает право на равноценное образование

3.В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …

непрерывное образование

семейное образование

самообразование

экстернат

4.Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …

всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

подготовку детей в домах творчества

углубленное освоение образовательных программ

5.Целью «Программы развития педагогического образования России» является …

создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

6.У специального (коррекционного) образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

7.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится

наглядность

фундаментальность

преемственность

вариативность

8.Общее руководство государственным или муниципальным специальным (коррекционным) образовательным учебным заведением осуществляет \_\_\_ совет

ученый

педагогический

попечительский

научно-методический

9.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

усиление государственного контроля качества образования

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

**Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы его правовой защиты в законодательстве РФ**

1.Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

Конвенция +

Декларация

Программа

Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_году

1990

1994

1989

1918

3.Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет

18

16

14

12

4.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

«Конвенция ООН о правах ребенка»

«Всеобщая декларация прав человека»

«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

«Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

«Конвенции ООН о правах ребенка»

«Всеобщей декларации прав человека»

«Конституции Российской Федерации»

«Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком с ограниченными возможностями здоровья социальных связей и функций - это социальная …

реабилитация

компенсация

депривация

адаптация

7.Права учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения определяются…

Уставом образовательного учреждения

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении

Общим собранием родителей

Общим собранием учеников

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Конституцией Российской Федерации

Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей неотносится …

светский характер образования

государственная поддержка семьи

установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

Конвенцией о правах ребенка

Хартией прав человека

Национальной доктриной образования

Декларацией прав ребенка

**Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

1.Процедура назначения или выборов руководителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяется …

Уставом общеобразовательного учреждения

муниципальными организациями местного самоуправления

Законом Российской Федерации «Об образовании»

Образовательной программой

2.Документ, регулирующий деятельность специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это …

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Федеральная целевая программа развития образования

3.Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на …

специальные (коррекционные) школы I-VIII вида

профессиональные училища

колледжи

негосударственные образовательные учреждения

4.Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, является принцип …

демократии

децентрализации

светскости

непрерывности образования

5.Одна из главных задач специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения - это …

создание благоприятных условий для преодоления нарушений психофизического развития личности

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

сохранение школьных традиций

получение образования на родном языке

6.В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является …

федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

частное лицо

коммерческая организация

орган местного самоуправления

7.Отношения между учредителем и специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются …

соглашением

контрактом

приказом

договором, заключенным между учредителем и образовательным учреждением

8.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательного учреждения определяется …

Законом Российской Федерации «Об образовании»

администрацией школы

Советом школы

Уставом общеобразовательного учреждения

9. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с …

Уставом общеобразовательного учреждения

приказом руководителя

желаниями учащихся

трудовым договором

10.В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается …

статус образовательного учреждения

характеристика материальной базы

расписание занятий

структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

11.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении утверждается …

Постановлением Правительства Российской Федерации

Государственной Думой

Министерством образования и науки Российской Федерации

муниципальным органом управления образованием

12.Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это …

Типовое положение об образовательном учреждении

Программа деятельности образовательного учреждения

Концепция развития школы

Устав образовательного учреждения

*Критерии оценивания*: количество правильно выполненных заданий.

*Шкала оценивания:*

«5 баллов» - за правильное выполнение более 85% заданий;

«4 балла» - за 70-85% правильно выполненных заданий;

«3 баллов» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

«менее 2 баллов» - менее 40% правильно выполненных заданий.

**Методические указания *по подготовке к практическим (семинарским) занятиям****:* необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

**Методические рекомендации по написанию, оформлению эссе**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 настоящих Методических рекомендаций. Содержание эссе. В эссе студент может: 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса. Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.

Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (образец см. в Приложении Б). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). При поиске литературы (прежде всего, на иностранных языках) рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГУ-ВШЭ (http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm).

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

**Примерные темы эссе:**

1. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения.
2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с патологиями речи.
4. Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного процесса.
5. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
6. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с патологиями речи
7. Логопедическая интерактивная среда – эффективное средство коррекции детей с речевыми патологиями.
8. Интегрированное образование в современной системе образования.
9. Проблемы подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нетрадиционные технологии коррекции речи детей речевыми нарушениями.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Будущее специального дефектологического образования.
13. Я горжусь своей будущей профессией.
14. Моя педагогическая философия.
15. Современные проблемы дефектологического образования.
16. Мои ступени карьерного роста.
17. Портрет современного учителя-логопеда (учителя-дефектолога клинического педагога)».
18. Способности, ведущие меня к успеху в профессиональной сфере.
19. Размышление о будущей профессиональной деятельности, культуре, мастерстве.
20. Если бы я был министром образования и науки Российской Федерации…

**Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценки* | *Показатели* |
| *новизна* | - актуальность проблемы и темы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| *раскрытие темы* | - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| *качество отбора источников* | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - использование современных публикаций по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| *соблюдение требований к оформлению* | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  - соблюдение требований к объему реферата |
| *грамотность* | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, опечаток |

**Методические рекомендации по выполнению, оформлению проектного(творческого) задания.**

**1.Создание презентации:** из 15-17 слайдов на тему «Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специального образования» (персоналии выбираются самостоятельно).Для выполнения задания необходимо выбрать две персоналии и представить их вклад в развитие специального образования (отечественного и зарубежного). Литературные и Интернет-источники магистрант подбирает самостоятельно. В презентации должны быть отражены:

* Краткие биографические данные;
* Основные вехи профессиональной (научной) деятельности;
* Исследования, методические разработки, внесшие вклад в развитие специального образования;
* Научные публикации автора.

**Структура презентации:**

* Титульный слайд
* Содержание (с гиперссылками)
* Основная часть
* Список использованных источников

**2.Аннотирование научных статей**

**Структура аннотации**

Ф.И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. …-…

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).

2. Фраза по существу предмета исследования.

3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).

4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.

5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

*Объем аннотации – от 200 до 500 слов*

Количество аннотируемых статей – не менее 5.

**3.Аналитический обзор материалов**, посвященных перспективам развития специального образования выбранной самостоятельно категории лиц с ОВЗ.

**Структура проектного задания:**

1. **Титульный лист**
2. **Содержание**
3. **Введение**
4. **Основная часть**
5. **Заключение**
6. **Список использованной литературы**

**Введение** не должно занимать по объему более 1 страницы. В нем необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, описаны объект и предмет исследования.

Исходя из цели работы, определяются задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.).

**Актуальность** не может быть определена только через «тенденцию к увеличению детей и подростков с отклонениями в развитии». Её следует определять через проблему разработки организационных и содержательных аспектов специального образования.

**Основная часть** задания может состоять из 2-3 разделов (параграфов), последовательно раскрывающих содержание работы. Разделы представляют представление автором ответы на поставленные во Введении вопросы (или задачи). Закономерно, что каждый раздел должен заканчиваться авторским выводом, позволяющим оценить успешность решения поставленной задачи.

В соответствии с выделенными в пояснительной записке требованиями к формируемым в рамках данного задания умениям и навыкам ВАЖНО представить ОБЗОР не менее 5 авторизированных источников (статьи, монографии и др.). Каждый источник должен грамотно цитироваться и быть оформлен согласно требованиям (см.ниже).

**Заключение** должно отражать результаты проделанной работы, в нем автор последовательно и лаконично формулирует основные выводы, представляющие собой ответы на поставленные во Введении вопросы (задачи).

**Требования к оформлению**

1. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Выполнение работы осуществляется через 1,5 интервала шрифтом 14 Times New Roman.

2. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

3. Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать по ширине страницы (см.закладку выравнивание текста) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная»).

4. Проектное задание сдается в одном распечатанном экземпляре. Работу сшивают в папку-скоросшиватель. Нет необходимости помещать каждый лист работы в отдельный файл.

5. Общий объем проектного задания – не менее 10 и не более 15 страниц. Приложения не входят в общий объем, нумеруются отдельно. Приложения являются необязательной частью проектного задания.

6. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице указывается цифра «2». Порядковый номер страницы ставится на середине верхнего поля.

**Примеры оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы**

**Библиографическая ссылка *-*** совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Библиографические ссылки употребляют при:

* цитировании;
* заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
* необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
* анализе опубликованных работ.

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по»; «Цит. по кн.»; «Цит. по ст.».

Когда нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова «См., например», «См., в частности».

**Внутритекстовые ссылки** - это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся, например:

*Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру» (См.: Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 3. - С. 5-328.).*

Совокупность **затекстовых библиографических ссылок** оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Совокупность ссылок не является библиографическим списком литературы или указателем, как правило, также помещаемым после текста документа и имеющим самостоятельное значение в структуре работы.

При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов.

Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке приводят в квадратных скобках, например:

*О. Гаврилушкина подчеркивает, что особые трудности отстающие от сверстников дети испытывают в овладении ролевым поведением, в котором формируется личностное, позиционное замещение (Я-позиция меняется на позицию Я—другой), в результате чего ребенок специально строит собственное поведение, произвольно управляя им [35, с. 4].*

**Список литературы** содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия и располагается строго в алфавитном порядке.

**Сетевые источники** должны быть авторизованы. Соответственно, не допускается ссылка на безымянную публикацию (например, <http://window.edu.ru./>).

Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать

* имя автора,
* название документа,
* адрес сайта,
* полный путь к документу,
* дата обращения.

Например:

*Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 2. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.:* [*http://ise.edu.mhost.ru/almanah/*](http://ise.edu.mhost.ru/almanah/)*. -Дата обращения: 15.01.2016.*

**Ошибки при выполнении проектного задания**

* Отсутствие конкретизации в формулировке цели и задачи работы
* Неоправданно массивное цитирование
* Акцентирование внимания на второстепенных по отношению к предмету исследования деталях. Большой объем информации о классификациях, клинических признаках, этиологии нарушений в ущерб тематически необходимых данных.
* Заимствование текста готовых чужих работ (плагиат)
* Отсутствие выводов в конце разделов
* Отсутствие отражения результатов проектного задания в заключении
* Нарушения в оформлении библиографического списка

**Методические указания по подготовке к зачету**

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проводится в форме зачета с оценкой.

Необходимо начинать готовиться к промежуточной аттестации заранее, составляя план на каждый день подготовки. Перед началом подготовки необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сократить, представив его в виде схемы. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в таблицы, конспектировать с выделением пунктов плана. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, по сравнению с многократным чтением, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо чередовать теоретические и практические вопросы, что разнообразит деятельность, обеспечивая ей большую эффективность. Активную интеллектуальную деятельность необходимо чередовать также с упражнениями, способствующими снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Философия и специальная педагогика.
2. Развитие идей А.Адлера о социальной адаптации в специальной педагогике.
3. Идеи Л.С. Выготского о дефекте, как источнике социальной компенсации.
4. Интеграционные процессы в современном образовании лиц с ОВЗ.
5. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
6. Отношение античных философов к аномалиям человеческого развития.
7. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
8. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
9. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогики и специальной психологии.
10. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
11. Принципы специального образования.
12. Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция.
13. Модели интегрированного образования.
14. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
15. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
16. Современные приоритеты развития системы специального образования.

17. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

18. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

19. Этапы становления системы специального образования в России.

20. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

22. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

23. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

24. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики, специальной психологии

25. Современная философия и смежные науки. как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

26. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

27. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.

28. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.

29. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии

30. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

31. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.

32. Использование в специальной педагогики методологии смежных наук.

33. Принципы специального образования.

34. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.

35. Модели интегрированного образования.

36. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

37. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.

38. Современные приоритеты развития системы специального образования.

39. Концепция реформирования системы специального образования в России.

40. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.

41. Экономические основы специального образования.

42.История российского дефектологического образования как область научного знания.

43.Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.

44.Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.

45.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.

46. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.

48.Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.

49.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

50.Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

51.Проблемы создания системы раннего выявления и оказания своевременной помощи детям с нарушениями в развитии.

52.Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

53.Региональные программы развития специального образования.

54.Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.

55.Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

56. Принципы государственной политики в области специального образования.

57. Философские основания специальной психологии и педагогики.

58.Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.

59.Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.

60.Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогики.

61.Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии

62.Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.

63.Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).

64.Приоритеты модернизации дефектологического образования.

65.Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.

66.Новые социальные требования к системе российского специального образования.

67.Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.

**Пример комплекта задаваемых на зачете вопросов:**

1. Этапы становления системы специального образования в России.
2. Новые социальные требования к системе российского специального образования.

Критерий оценки:

При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 16-25 баллов, за второй вопрос – 25баллов (итого максимальное количество баллов за зачет – 41-50 баллов).

По итогу ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».